



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Regolamento art. 5)**

Classe 5<sup>^</sup>Gp - Anno Scolastico 2008/2009- Coordinatrice di classe: Alessandra Morescalchi

**1. Presentazione sintetica della classe:**

- a) storia della classe nel triennio
- b) continuità didattica del triennio
- c) situazione della classe nell'anno in corso

*a. Storia della classe nel triennio*

La classe 5Gp, composta attualmente da ventitré alunne, ha avuto nel corso nel triennio un iter abbastanza regolare. In terza il gruppo-classe era composto da venticinque alunne, quasi tutte provenienti dalla IIGp ad eccezione di tre che provenivano da altre classi dell'istituto. Al termine dell'anno due alunne sono risultate non ammesse alla quarta. Alla classe si è aggiunta un'alunna e una al termine dell'anno è risultata non ammessa alla classe quinta.

L'andamento della classe nel corso della terza è stato corretto e nell'insieme positivo per impegno e partecipazione: si è infatti stabilito un interesse costruttivo e una partecipazione propositiva nelle diverse discipline. Pur essendo presenti gruppi differenziati per carattere e formazione culturale, le alunne hanno tenuto un comportamento rispettoso e collaborativo. Gli obiettivi previsti dalle programmazioni didattiche sono stati raggiunti in tutte le discipline, anche se in modo differenziato

In quarta la classe ha evidenziato durante tutto l'anno scolastico un interesse discreto verso le proposte didattiche, anche se molti docenti hanno lamentato un impegno nello studio individuale non sempre adeguato e qualche difficoltà a reggere gli impegni richiesti. E' emerso un discreto gruppo di ragazze volenterose, interessate e decisamente impegnate che hanno riportato ottimi risultati in più discipline. Per altre l'impegno si è dimostrato discontinuo, la partecipazione occasionale e mirata, la maturità culturale ancora tutta da evidenziare.

Il clima spesso competitivo che ha caratterizzato la classe non ha permesso a qualcuna di esprimere le potenzialità in modo pieno e utile a tutto il gruppo.

Le dinamiche all'interno della classe sono comunque migliorate nel corso dell'anno e spesso si sono evidenziati i primi segnali di un atteggiamento critico, anche se a volte ancora polemico, e la possibilità di una crescita umana e culturale.

*b. Continuità didattica nel triennio*

Come si rileva dalla seguente tabella riepilogativa la continuità didattica nel corso del triennio non si è verificata in tutte le discipline, pur rimanendo costante la presenza di un buon numero di docenti: da segnalare l'avvicendamento annuale degli insegnanti per storia e il

cambiamento per l'ultimo anno del docente di filosofia.

DISCIPLINE	III°	IV°	V°
DOCENTI			
ITALIANO	CONFORTI MARIA	CONFORTI MARIA	CONFORTI MARIA
LATINO	CONFORTI MARIA	CONFORTI MARIA	
STORIA	CAMPAGNARI ITALIA	ARZONE ANTONELLA	CONFORTI MARIA
INGLESE	COLAPRETE STEFANIA	CHIGNOLA IVANO	CHIGNOLA IVANO
MATEMATICA/FISICA	BENVENUTI MONICA	BENVENUTI MONICA	BENVENUTI MONICA
SCIENZE	RIGHETTI MARILENA	RIGHETTI MARILENA	RIGHETTI MARILENA
ARTE	BUSIGNANI LAURA	FABBRINI DANIELA	FABBRINI DANIELA
PSICOLOGIA/SOCIOLOGIA	MARIUZZI NIDIA	MARIUZZI NIDIA	
PEDAGOGIA	MARIUZZI NIDIA	MARIUZZI NIDIA	MARIUZZI NIDIA
FILOSOFIA	MARIUZZI NIDIA	MARIUZZI NIDIA	MORESCALCHI ALESSANDRA
RELIGIONE	MANTOVANELLI RAFFAELLA	GAINO TERESA	GAINO TERESA
METODOLOGIA DELLA RICERCA			GUARISE PAOLO
LEGISLAZIONE SOCIALE			MUCCIOLI VINCENZO
EDUCAZIONE FISICA	COMENCINI CINZIA	COMENCINI CINZIA	MENEGAZZI ALESSANDRA

*c. Situazione della classe nell'anno in corso*

La classe VGP è composta da ventitrè elementi tutti provenienti dalla classe IV GP. Ad inizio anno dal punto di vista sociale la classe si è presentata abbastanza serena e senza particolari conflitti interni. Durante le lezioni si è instaurato un dialogo positivo e un parziale scambio attivo tra alunne e docenti, ma non in tutte le discipline la collaborazione è stata piena ed efficace. La partecipazione alla vita scolastica non è stata sempre corretta: numerose sono state le assenze da parte di un gruppo di alunne, così come i ritardi e le uscite anticipate, anche se tutte debitamente giustificate. Le alunne hanno dimostrato interesse per i contenuti e i percorsi affrontati, voglia di intervenire e di esprimere opinioni e giudizi personali, ma l'impegno di studio e di rielaborazione si è diversificato nelle diverse discipline e non sempre è stato adeguato alle richieste.

Alcune alunne sono state costanti nello studio, autonome nell'organizzazione delle conoscenze e capaci di operare collegamenti e approfondimenti; un gruppetto è riuscito, grazie al lavoro e all'impegno, a migliorare il proprio apprendimento e a costruire una conoscenza più articolata e sicura; la maggior parte si è limitata ad uno studio più schematico ed essenziale. Abbastanza consistente è il gruppo di alunne che sono apparse meno organizzate a causa di qualche incertezza nella preparazione, o per un metodo di lavoro non sempre efficace, e che durante l'anno hanno faticato a trovare un equilibrio tra continuità nell'applicazione ed esigenze di consolidamento dei contenuti delle diverse discipline.

*2. Obiettivi generali (educativo e formativi raggiunti)*

Le studentesse hanno raggiunto, seppur in modo diversificato, i seguenti obiettivi:

### Ambito formativo ed educativo

- vivere la scuola come risorsa formativa e culturale
- sviluppo delle potenzialità per acquisire capacità di operare scelte autonome e responsabili
- acquisizione di autonomia, di capacità di autovalutazione e di fiducia in se stessi
- potenziamento dell'aspetto attivo dell'apprendimento
- conoscenza e rispetto delle regole della vita associativa ed uso consapevole delle strutture e degli spazi scolastici
- consolidamento della capacità di stabilire e curare rapporti interpersonali di collaborazione e fiducia, di partecipazione corretta e democratica alle attività della vita scolastica

### Ambito cognitivo

- consolidamento delle capacità di analisi, sintesi, astrazione e generalizzazione
- capacità di decodificare testi di natura diversa
- uso del lessico e del linguaggio specifico di ogni disciplina
- attivazione di procedimenti finalizzati ad un consapevole metodo di studio e alla pianificazione dei contenuti
- sviluppo della capacità di operare dei collegamenti logici
- uso di capacità critiche e di rielaborare dei contenuti in modo interdisciplinare

Le strategie generali adottate dal Consiglio di classe per il raggiungimento degli obiettivi sono:

- favorire un approccio problematico ai contenuti delle varie discipline
- curare l'aspetto motivazionale, anche in previsione di scelte future
- valorizzare la persona in modo che acquisti consapevolezza nel pensare e nell'agire
- essere attenti ai bisogni e ai percorsi individuali
- controllare frequentemente il processo di apprendimento ed il lavoro individuale in modo da poter intervenire tempestivamente ed in modo specifico in caso di necessità

Per le specifiche metodologie didattiche adottate si rimanda "All.A" delle singole discipline.

### **3. Conoscenze, competenze e capacità raggiunte**

Si rinvia all'Allegato A delle singole discipline

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	CONFORTI MARIA
STORIA	CONFORTI MARIA
INGLESE	CHIGNOLA IVANO
FILOSOFIA	MORESCALCHI ALESSANDRA
PEDAGOGIA	MARIUZZI NIDIA
METODOLOGIA DELLA RICERCA	GUARISE PAOLO
LEGISLAZIONE SOCIALE	MUCCIOLI VINCENZO
MATEMATICA	BENVENUTI MONICA
BIOLOGIA	RIGHETTI MARILENA
ARTE	FABBRINI DANIELA
RELIGIONE	GAINO TERESA
EDUCAZIONE FISICA	MENEGAZZI ALESSANDRA

#### 4. Attività extra/para/intercurricolari effettivamente svolte

(Viaggi di istruzione, visite guidate, scambi, stages, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, ecc.)

- I **viaggi di istruzione** effettuati hanno avuto come meta:  
**in terza:** Orvieto-Roma  
**in quarta:** Lisbona  
**in quinta:** Salisburgo-Praga

I viaggi di istruzione si sono rivelati ogni volta esperienze culturali significative, nonché forti momenti di coesione del gruppo, grazie anche al comportamento educato e disponibile delle ragazze.

- Durante le vacanze estive a conclusione della quarta, le ragazze (tranne sei), hanno partecipato agli **stages** organizzati tramite la scuola, presso nidi, scuole materne, istituti ospedalieri, enti vari, così distribuite (vedere anche elenco dettagliato allegato).
- Le ragazze hanno poi seguito alcune **attività proposte dal Consiglio di classe e dalla scuola.**

(alunne partecipanti ( ) , diversamente intera classe)

##### Classe terza

- Convegno Dantesco
- Visita al Museo dei Cimbrici di Giazza (studio del linguaggio)
- Corso di volontariato carcere-scuola (Montalenti-Faccincani-Dal Grande)

##### Classe quarta

- Teatro: "La Locandiera"
- Convegno Dantesco
- Animazione e giochi per bambini delle scuole elementari organizzato dal C.S.A.
- Incontri su "Malattie genetiche e cellule staminali" tenuto dal prof. Turco
- Convegno "Children in the shadow"
- Partecipazione al Progetto Arte-Matematica "Fluttuando nei linguaggi" con ideazione e realizzazione di un calendario (Pizzini)
- Allestimento mostra fotografica sulla condizione della donna
- Visita guidata alla Mostra "Il ritratto"
- Corso ECDL patente europea per il computer (Montalenti)
- Progetto di volontariato educativo (Fornalè- Cugola - Carli-Trettene)
- Partecipazione alla manifestazione "Tocati" (Trettene-Cugola-Fornalè-Cristofoli-Vilio-Pippa)
- Progetto Ryla (Rotary International) (Trettene-Fornalè)
- Progetto **Tandem:**
  - Psicologia clinica: Pizzini, Rubino, Macaluso (tutte con esame superato)
  - Letteratura Italiana: Campagnari
  - Biologia: Zandonà (con esame superato)
  - Giurisprudenza: Plafoni (con esame superato)

### Classe quinta

- Ciclo di incontri dedicati alla Giornata della Memoria
- Mostra "Lavori e Mestieri" (Campagnari e Maniccia)
- Visita guidata alla Mostra "Le magie di Escher" con laboratorio
- Incontro con medici del centro trasfusionale
- Incontri sul tema "L'immunologia"
- Corso di "Primo soccorso"
- Progetto Ryla (Rotary International) (Plafoni, Rubino)
- Progetto Lettura (Pizzini, Corsi, Granuzzo, Signorini, Cugola, Carli, Rubino, Trettene, Faccincani, Montalenti, Cristofoli, Cazzola, Pippa, Munari, Fornalè)
- Corso ECDL patente europea per il computer (Montalenti)
- Corso di Problem Solving (Plafoni)
- Partecipazione alla redazione del Giornale d'Istituto (Plafoni come caporedattrice, Rubino)
- Progetto **Tandem**:
  - Pedagogia: Rubino e Corsi (solo frequenza), Pizzini (esame superato)
  - Biochimica: Campagnari, Trettene e Zandonà (tutte con esame superato)
  - Analisi del testo: Faccincani, Plafoni, Montalenti, Cristofoli, Munari, Fornalè, Signorini, Carli (tutte solo frequenza)

Nell'ambito delle attività di **orientamento post-secondario** la classe ha partecipato agli incontri con esperti organizzati dal responsabile della scuola e al **Job Orienta**. Inoltre la classe è rientrata nel progetto **Polaris**.

### 5. Criteri e strumenti di valutazione approvati dal Consiglio di classe.

I criteri di valutazione dei docenti del Consiglio di Classe hanno tenuto conto di una serie di parametri fissati nella programmazione d'inizio d'anno quali le conoscenze, le competenze e le capacità obiettivo delle diverse discipline. Nella valutazione si sono considerati anche altri elementi quali il livello di partenza dei singoli allievi, i progressi compiuti, l'impegno e la partecipazione dimostrati sia in classe sia nel lavoro personale a casa. Inoltre, per la definizione del voto delle prove di verifica, i docenti hanno ritenuto opportuno seguire le indicazioni del P.O.F. operando in linea con la seguente tabella.

**TABELLA SINTETICA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE**

VOTI	GIUDIZIO	INDICATORI
10	Eccellente	Evidenzia una preparazione organica e critica sostenuta da fluidità, ricchezza espressiva e sicurezza nei collegamenti
9	Ottimo	Conosce bene la materia, sa rielaborare ed esporre in modo personale, organico e con linguaggio appropriato
8	Buono	Conosce e padroneggia gli argomenti proposti, ha soddisfacenti capacità di rielaborazione personale

7	Discreto	Conosce e comprende gli argomenti affrontati individuandone gli elementi costitutivi. Espone in modo lineare e corretto
6	Sufficiente	Sa ripetere con sufficiente precisione le conoscenze essenziali della materia, si orienta solo se guidato
5	Insufficiente	Ha preparazione incompleta, imprecisa e/o frammentaria
4	Gravemente insufficiente	Ha qualche nozione isolata e priva di significato, preparazione confusa e disorganica con carenze di rilievo
3	Assolutamente insufficiente	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose, assenza di qualsiasi collegamento interdisciplinare
2	Negativo	Non ha acquisito nulla degli argomenti svolti
1	Nulla	Manca di nozioni elementari di base

Le prove di accertamento, infine, sono consistite in verifiche orali, comprendenti interrogazioni, colloqui e test, prove pratiche e verifiche scritte sotto forma di questionari a risposta aperta, test a risposta multipla e singola, analisi testuali, problemi, saggi brevi, relazioni e commenti.

Per le prove scritte ed orali, nel rispetto degli orientamenti dell'Istituto e del Consiglio di classe, si rimanda agli allegati dei singoli docenti.

#### 6. Simulazioni di terza prova effettuate.

Sono state effettuate tre simulazioni di terza prova, usando la tipologia B (da 10 a 15 quesiti a risposta singola). Si è concesso il tempo di tre ore per ciascuna prova.

Discipline coinvolte

5 dicembre 2008: BIOLOGIA- INGLESE-ARTE-METODOLOGIA

2 marzo 2009: FILOSOFIA- LEGISLAZIONE SOCIALE- INGLESE- MATEMATICA

15 aprile 2009: MATEMATICA-INGLESE-FILOSOFIA-SCIENZE

I testi delle prove sono allegati, insieme alla griglia di valutazione.

Sono state effettuate anche:

- una simulazione di prima prova il giorno 28 aprile 2009 con tutte le tipologie previste dall'Esame di Stato (le griglie di valutazione sono allegate);

- una simulazione di seconda prova di Pedagogia il giorno 8 maggio 2009 con la tipologia prevista dalle prove d'esame, nell'intero arco della mattinata (il testo della verifica e la griglia di valutazione per la correzione è allegata).

#### 7. **Contenuti specifici della sperimentazione .**

L'articolato percorso formativo offerto dal Liceo socio-psicopedagogico permette ai giovani l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, soprattutto con riferimento ad aspetti relazionali e di comunicazione. Infatti la sua caratterizzazione, nella previsione della polivalenza degli sbocchi, è data da una sostenuta cultura generale umanistica integrata da dimensioni specifiche, garantite dalla presenza di discipline appartenenti all'area delle scienze umane e sociali. Lo studio delle varie discipline scientifiche, offre, inoltre, le necessarie motivazioni per la scelta di facoltà universitarie anche ad indirizzo scientifico.

Ulteriori precisazione sono desumibili dalla documentazione specifica del Liceo Socio- Psico- Pedagogico e dalle relazioni specifiche delle singole discipline.

#### 8. **Risultati raggiunti.**

(in relazione agli obiettivi prefissati)

In relazione agli obiettivi formativi nel corso del triennio le alunne hanno imparato a vivere la scuola come una risorsa formativa e culturale, dando in alcuni casi il loro contributo attivo e crescendo a livello di autonomia personale. Sul piano delle relazioni interne la classe ha trovato un proprio equilibrio, anche se non sempre segnato dalla piena collaborazione e dalla fiducia reciproca.

Gli obiettivi cognitivi mediamente sono stati raggiunti con grado e ritmo diversi e nessuna alunna presenta lacune e difficoltà gravi. La maggior parte, però, ha evidenziato una preparazione diversificata nelle varie discipline: ad una conoscenza, comprensione e competenza adeguata in alcuni ambiti si affiancano fragilità e incertezze in altri. Alcune alunne presentano, invece una preparazione globale organica e, in qualche caso, approfondita con conoscenze rielaborate in modo personale ed espresse in modo appropriato.

Il livello delle conoscenze, competenze, capacità acquisite è descritto in modo più articolato nelle relazioni finali dei singoli docenti.

Verona, 15 maggio 2009

Firma del Coordinatore



Firma del Dirigente  
Scolastico

(prof. Calogero Carità)

