

## **SCIENZE UMANE– biennio**

### **LINEE GENERALI**

*L'insegnamento delle scienze umane mette lo studente in grado di:*

- 1. padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
- 2. acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;*
- 3. sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

1. apprendimento di alcune nozioni di base sui processi psico-sociali, sensibilizzando attraverso esse alla complessità della persona umana sotto l'aspetto funzionale e relazionale
2. approccio scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane, sensibilizzando ai limiti specifici che il metodo empirico presenta in questo ambito
3. orientamento ai campi di attività e di professionalità in cui si può concretizzare socialmente e culturalmente una competenza lavorativa di tipo psicologico e pedagogico
4. rappresentazione dei luoghi e delle relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo
5. acquisizione di un metodo di studio adeguato al percorso liceale intrapreso sia dal punto di vista teorico che pratico

### **OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI**

1° ANNO

Conoscenze

1. Conoscere e definire termini e concetti scientifici in riferimento ai contenuti minimi
2. Conoscere alcuni riferimenti teorici relativi alle tematiche trattate

Competenze

1. Saper utilizzare il lessico specifico in modo contestualizzato
2. Saper spiegare e giustificare le proprie affermazioni, proponendo esempi

Capacità

1. Saper individuare i nuclei fondamentali dei temi trattati
2. Saper esporre in maniera descrittiva le conoscenze acquisite

## 2° ANNO

*oltre agli obiettivi del 1° ANNO*

### Conoscenze

1. Identificare, discriminare e descrivere sinteticamente i principali profili professionali e gli ambienti di attività sia in ambito psico-sociale che pedagogico

### Competenze

1. Saper applicare le conoscenze acquisite a casi concreti
2. Saper confrontare posizioni teoriche diverse

### Capacità

1. Saper riconoscere i nessi e le relazioni tra i diversi aspetti di una tematica svolta

## CONTENUTI MINIMI

### 1° ANNO

#### PSICOLOGIA

1. Il metodo di studio: aspetti teorici e pratici
2. Introduzione alla psicologia scientifica: oggetto di studio, metodo e scopi, la nascita della psicologia scientifica
3. La percezione: definizione e principi dell'organizzazione percettiva
4. L'apprendimento: definizione e varie forme di apprendimento ( il condizionamento classico; il condizionamento operante; l'apprendimento per osservazione; l'apprendimento cognitivo)
5. La memoria: gli studi di Ebbinghaus, tipi di memoria
6. La comunicazione: struttura ed elementi fondamentali della comunicazione, i vari tipi di comunicazione
7. Il linguaggio: definizione e funzioni del linguaggio, lo sviluppo del linguaggio nel bambino, le teorie sull'apprendimento del linguaggio
8. Il pensiero e le sue forme: i modelli di spiegazione dell'intelligenza, lo sviluppo cognitivo secondo J.Piaget

#### PEDAGOGIA

1. L'educazione nelle società senza scrittura
2. Educazione e scrittura tra Mediterraneo e Oriente
3. L'educazione ebraica
4. La prima educazione ellenica
5. La *paideia* filosofica tra i sofisti, Socrate e Platone

## 2° ANNO

### PSICOLOGIA

#### 1. Le ragioni del comportamento sociale

- le motivazioni
- emozioni e comportamento
- gli atteggiamenti
- l'influenza sociale

#### 2 La relazione educativa

- interazione e relazione
- le principali teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica, sistemica
- comunicazione verbale e non verbale
- ruoli e funzioni di insegnanti e allievi
- emozioni e sentimenti
- immagini reciproche
- contesti educativi: famiglia e scuola

### PEDAGOGIA

1. Il tramonto della *polis* e l'educazione: Isocrate e Aristotele
2. La *paideia* ellenistica
3. L'ideale e le forme educative a Roma
4. La nascita della pedagogia cristiana
5. L'educazione del monaco e del cavaliere nell'Alto Medioevo